



Nesodden kommune



Årsplan for Sunnhagen barnehage 2024-2025

Fastsatt av samarbeidsutvalget den 26.09.2024

Årsplanen bygger på

- Barnehageloven
- Rammeplanen
- Trafikksikkerhetsplan for Nesodden kommune 2021-2024
- Oppvekstplan for Nesodden kommune 2021-2025

Årsplanens funksjoner

1. Arbeidsredskap for barnehagens personale for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning.
2. Utgangspunkt for foreldres mulighet til å påvirke innholdet i barnehagen, Samarbeidsutvalget (SU) fastsetter årsplanen.
3. Er grunnlag for kommunens tilsyn med barnehage.
4. Gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommune, barnehagens samarbeidspartner og andre interesserte.

Årsplanen er et arbeidsdokument for de ansatte og et bindeledd mellom barnehagen og foreldrene. Barn, foreldre og ansatte skal gis mulighet til å delta aktivt i planlegging av barnehagens innhold og ha innflytelse på valg av satsingsområder.

Andre planer:

I tillegg til årsplan kommer periodeplaner og ukeplaner fra den enkelte avdeling. Alle planer er tilgjengelige for foresatte og ansatte på barnehagens informasjonsplattform MyKid. Uforutsette hendelse kan oppstå i løpet av et barnehageår. Vi må derfor ta forbehold om at endringer kan bli nødvendige i forhold til barnegruppe, personale, organisering og innhold i planen.

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver finner du her;

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>



Innholdsfortegnelse

1. Lov om barnehager Kap. I Barnehagens formål og innhold	3
2. Kommunens visjon og verdier	4
3. Barnehagens hovedmål og satsningsoråder	
4. Om barnehagen.....	5
5. Planlegging, dokumentasjon og vurdering	6
6. Medvikning.....	7
7. Tilvenning	8
8. Overganger.....	9
9. Omsorg	9
10. Danning.....	10
11. Lek	10
12. Læring.....	11
13. Inkluderende fellesskap.....	11
14. Livsmestring og helse	12
15. Kommunikasjon og språk	12
16. Bærekraftig utvikling	13
17. Trafikksikkerhet	14
18. Digital praksis.....	14
19. Fagoråder/ progresjonsplan	
20. Kilder	16

1. Lov om barnehager Kap. I Barnehagens formål og innhold

§ 1. Formål.

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

§ 2. Barnehagens innhold

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet.

Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter.

Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur.

Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Barnehagen skal ha en helsefremmende og en forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.

Departementet fastsetter nærmere regler om barnehagens innhold og oppgaver (rammeplan) med forskrift.

Barnehagens eier kan tilpasse rammeplanen til lokale forhold.

Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

2. Kommunens visjon og verdier

Visjon: Sammen skaper vi det gode liv.

Verdier: Likeverd, allsidig samfunn, økologisk balanse, nærhet til naturen.

3. Barnehagens hovedmål og satsningsområder

Oppvekstplanen:

Barna i Nesoddbarnehagen skal oppleve omsorg og trygghet hver dag for på det grunnlaget å kunne realisere sitt potensiale og oppleve mestring. Barnas språk og sosiale kompetanse skal stimuleres og utvikles gjennom hele barnehagetiden. Leken spiller en stor rolle i utviklingen av både språket, og den sosiale kompetansen. Barn viser tidlig at de bryr seg om hverandre, løser konflikter og tar andres perspektiv når de leker. Barna skal oppleve at de blir sett og hørt. De skal ha en medvirkning på egen hverdag og være med å forme barnehagens innhold. Livsmestring og helse vil være sentrale begreper i barnehagene. Det skal gi barna en mulighet til å mestre det livet har å by på og legge grunnlaget for et videre læringsløp. De eldste barna i barnehagen skal glede seg til å begynne på skolen, kjenne seg trygge og oppleve mestring. Barn og foresatte skal oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen, skolen og skolefritidsordningen (SFO). Barnehager skal drive kunnskapsbasert praksisutvikling, med fokus på kvalitetsforbedring. Å jobbe kunnskapsbasert innebærer at praksis bygger på forsknings- og erfaringsbasert kunnskap samt brukerkunnskap og brukermedvirkning.

Mål:

- Barn og unge opplever gode sammenhenger gjennom hele læringsløpet
- Barn og unge har grunnleggende ferdigheter og gode forutsetninger til å mestre oppgaver som er ukjente og krever innovative løsninger
- Barn og unge skal delta i beslutninger som gjelder deres egen læring
- Barn og unge har sosial kompetanse og opplever tilhørighet og livsmestring

Tiltak kommunale barnehager:

For å nå disse målene iverksettes ulike strategier og tiltak på bakgrunn av de årlige kvalitetsmeldingene. Tiltakene er knyttet til områdene læringsmiljø, spesialpedagogisk hjelp/spesialundervisning, læring, psykisk helse og kvalitetsarbeid. Kompetanseutvikling innenfor disse områdene er et sentralt virkemiddel for å nå målene. Møtefora som danner grunnlag for kvalitetsutvikling i barnehagene

- Interne møter i den enkelte barnehage
- Styringsdialogen
- Samhandlingsmøter med PPT
- Samhandling og møter i ReKomp-ordningen (Høyskolen i Østfold)
- Lærende nettverk med ekstern utviklingsveileder
- Møter i profesjonsfellesskapet med styrergruppen

CLASS

De kommunale barnehagene i Nesodden har siden våren 2023 jobbet med å iverksette observatørverktøyet CLASS. Det er de ansatte i barnehagen som observeres avdelingsvis.

Gjennom å jobbe med CLASS, (Classroom Assessment Scoring System), er målet å styrke kvaliteten på samspillet mellom voksne og barn. Vi skal bli enda mer bevisste på hvor betydningsfull hver voksen er, og hvor stor påvirkningskraft vi har i alle de små situasjonene i løpet av dagen.

Det handler om hvordan vi møter hvert enkelt barn, hvordan vi organiserer oss og hvordan vi legger til rette for læring og utvikling gjennom lek.

Class hjelper oss med å konkretisere hva som er kvalitet i barnehagen og er en bevisstgjøring på hvor betydningsfulle hver voksen er.

Forskning viser at kvaliteten på samspillet mellom voksne og barn, og barn seg imellom, er den faktoren som har klareste sammenheng med høy trivsel og læringsutbytte for barna.

Læringsmiljøet de fem første årene kan påvirke oss resten av livet. God kvalitet i barnehagen, er også med på å utjevne sosiokulturelle forskjeller og gir barna et bedre utgangspunkt når de begynner på skolen.

Satsningen bygger på «Trygg før tre» - studien i regi av Regionsenter for barn og unges psykiske helse (RBUP), NTNU og BI (2028-2020), som ni barnehager deltok i, i tillegg til annen norsk og internasjonal forskning.

Trygg før 3 (tf3.no)

4. Om barnehagen

Barnehagens historie og visjon

Sunnhagen barnehage er en kommunal barnehage med plass til 48 barn fordelt på tre avdelinger. En småbarnsavdeling og to storebarnsavdelinger. Barnehagen ligger på Bjørnemyr ved Sunnaas sykehus. Den har en historie helt tilbake fra 1974 da barnehagen var privat og lå under Sunnaas sykehus. Den ble overtatt av Nesodden kommune sommeren 2010.

Barnehagen har et stort, fint og variert uteområde, en liten skog, berg, gressplen, akebakke og sykkelveier. Det arrangeres årlig vinterlek og skirenn. Det finnes flere fine turplasser i gangavstand fra barnehagen som besøkes ukentlig.

Vi er opptatt av å ha et godt psykososialt barnehagemiljø. Vi er tilgjengelige voksne som imøtekommer barnas behov for trygghet og forutsigbarhet. Gjennom den daglige omsorgen gir vi

barna ros, anerkjennelse, støtte og oppmuntring. Sunnhagen barnehage er en veletablert barnehage med et stabilt personale. Det er 13 faste ansatte.

Vi har et felles tema for barnehageåret 2024-2025: «Inkluderende barnehagemiljø». Her jobber vi med felles bøker med fokus på mangfold. Vi ønsker å bidra til at barna utvikler en aksept og forståelse for at vi er ulike og har ulike behov. Det kan være ulikheter innen kultur, familiesammensetting og funksjonsnivå. Vennskap, tilhørighet og omsorg er sentrale elementer. Vi tror bøkene vil skape nysgjerrighet og leseglede

Vår visjon:

«Lek, vennskap og språkglede med inspirerende voksne til stede».

Våre tiltak:

- Vi tar leken på alvor ved å ha fleksible planer som gir tid og rom for lek.
- Vi legger til rette for å inkludere alle barn ved å være deltagende i leken.
- Vi gir kreative ideer til å utvide leken slik at alle kan delta og at alle får en felles referanseramme som grunnlag for lek og samspill.
- Vi verner om leken og legger til rette for lek i mindre grupper.
- Vi lager inspirerende og varierte lekemiljøer ute og inne.

Språk og forståelse av lekekoder er inngangsporten til samspill og gode relasjoner

5. Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Barnehagens tiltak:

Planlegging:

- Tema og aktiviteter planlegges og tilpasses ut fra barnas utvikling og behov.
- Observasjoner og evaluering av aktiviteter brukes som grunnlag for videre planlegging.
- Foreldrene inviteres til å medvirke i planlegging og vurdering. Formelle og uformelle tilbakemeldinger danner grunnlag for videre utvikling av virksomheten. Vi bruker resultat fra brukerundersøkelsen aktivt for å bevare og forbedre enkeltområder.

Dokumentasjon:

- Bilder av aktiviteter legges ut på MyKid. Foreldre får et innblikk i barnas liv og opplevelser i barnehagen.
- Vi ser på bilder og samtaler med barna om aktiviteter. På den måten er barna aktive i vurderingsprosessen. Bildene brukes aktivt som redskap for at barna skal kunne gjenkalle det de har opplevd. Å se seg selv utenfra i etterkant av en aktivitet eller opplevelse er en hjelp for barnet å se seg selv i relasjon til andre.
- Vi bruker dag, uke, periodeplaner og «dagen i dag» på MyKid for å informere hva som skjer på avdelingene.

Vurdering:

- Dokumentasjonen danner grunnlag for vurdering og den videre planleggingen.
- Barnehagen bruker pedagogisk analyse, som er et verktøy for å analysere ulike typer utfordringer eller problem i barnehagen. Det er et system og et forskningsbasert virkemiddel for å komme frem til tiltak. Pedagogisk analyse handler om hvorfor vi gjør som vi gjør og blir derfor en viktig del av vurderingsarbeidet.
- Barnehagen benytter Class som et verktøy for å måle kvaliteten på samspillet mellom ansatte og barn på gruppenivå. Observasjoner.
- Vurderingsarbeidet vi gjør omfatter hvordan personalet har tilrettelagt for trivsel og utvikling for enkeltbarn og om vi jobber mot målene vi har satt oss.
- Felles aktiviteter vurderes i samlet personalgruppe gjennom hele året for å kunne fornye og utvikle virksomheten i det videre arbeidet.

6. Medvirkning

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.

Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet (ref.: sjumilsteget.no)

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.

Foreldrenes medvirkning skal bringes inn i planleggingsarbeidet

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd (FAU) og et samarbeidsutvalg (SU).

Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn

hver av de andre gruppene.

Barnehageeieren skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Barnehagens tiltak, barns medvirkning:

- Barnas interesser og behov er utgangspunkt når vi lager planer. Denne informasjonen får vi gjennom samtaler og observasjon med barna.
- Vi oppmuntrer barna til å uttrykke sine meninger, tanker og følelser for å påvirke sin egen hverdag. Barna får en opplevelse av at det de sier blir vektlagt.
- Vi stiller åpne spørsmål der barna får tid og rom for å ytre seg.
- Vi lager fleksible planer med rom for barnas ideer og spontanitet.
- Vi legger til rette for grupper, klubber, besøksordninger osv. på tvers av avdelingene, alder, kjønn og vennskap.

Barnehagens tiltak, foresattes medvirkning:

- Åpen og gjensidig kommunikasjon med barnets foresatte, der vi har barnets beste som felles mål.
- Ansatte er tilgjengelige ved levering og henting.
- Foreldrenes henvendelser blir tatt på alvor. Det er lavterskel for å ta kontakt med ansatte på avdelingen eller styrer.
- Barnehagen tilbyr foreldresamtaler 2 ganger i året, der vi etterspør foresattes synspunkter.
- Foreldremøte på høsten
- Dialog og møter med *SU/ FAU gjennom året
- Årlig brukerundersøkelse
- Sosiale arrangement: luciafrokost, påskefrokost og sommerfest
- Skriftlig informasjon gis gjennom MyKid, en kommunikasjonsplattform mellom hjem og barnehage. Her finnes dagsplaner, ukeplaner, periodeplaner, bilder av aktiviteter samt annen viktig informasjon fra avdelingene og styrer.

7. Tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barna kan få en trygg og god start i barnehagen.

Barnehagens tiltak:

- Skriftlig informasjon om barnehagen, tilvenningen og besøksdag sendes foreldrene i forkant av oppstart.
- Vi inviterer alle barn og foreldre til besøksdag.

- Tilvenningen tilpasses hvert enkelt barns behov i samarbeid med barnets foresatte.
- Vi planlegger og informerer om overgang fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling. Vi bruker våren på å at barna besøker avdelingen de skal starte på.

8. Overganger

Barnehagen skal være særskilt oppmerksom på overganger for barna internt i barnehagen og mellom barnehage og skole. Trygghet og forutsigbarhet er viktig for å ivareta det enkelte barn.

Barnehagens tiltak:

- Det er 5- besøksdager til nærskolen i løpet av vår-terminen. Her møtes barn fra forskjellige barnehager og som skal starte på Bjørnemyr skole.
- Alle får besøke sin skole sammen med venner og pedagoger. Det arrangeres 1 tur med hele førskolegruppa for de barna som skal til andre skoler enn Bjørnemyr.
- Barnehagen benytter «Fra barnehage til skole» eller «Trampoline» som legger vekt på lek og læring, undring og refleksjon, språkstimulering og begrepsforståelse.
- På førskoledagene arrangeres det skogsturer, gym og tilrettelagte aktiviteter, der mestring og glede er i fokus.
- Barnehagen er en del av barnets helhetlige læringsløp. Det barnet har av erfaringer, kunnskap og verdi fra barnehagen skal oppleves som verdifullt når det begynner på skolen. Barnehagen har god kunnskap om hvilke ferdigheter skolen ønsker at barna skal ha når de begynner på skolen. I det arbeidet legger vekt på språkstimulering, lek, sosial kompetanse, samarbeid- ta imot beskjeder og selvstendighet.
- Barnehagen, SFO og skolen skal kjenne til hverandres planer, faglige vurderinger, arbeidsmåter og kulturer. Barnehagen deltar på tverrfaglige møter med barnehage, SFO og skolen.
- Det gjennomføres en overgangssamtale med foresatte, der de godkjenner hvilken informasjon om barnet som skal gis til skolen.
- Vi har et eget møte for skolestartere hver høst, og ett i regi av skolen på våren.
- I overgangen fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling, gjennomføres flere besøk på storbarnsavdelingen i løpet av våren.
- Det gjennomføres overgangssamtaler før overgangen fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling.

9. Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I

barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

Barnehagens tiltak:

- Barna blir møtt med varme, tydelige og omsorgsfulle voksne som er lydhør for barnas uttrykk. Vi møter barna på en måte som gjør at de opplever sine meninger som verdifulle.
- Barnas behov innen kosthold, søvn og hvile imøtekommes i nært samarbeid med foreldrene.
- Barnehagen har faste rutiner som gir opplevelse av forutsigbarhet og trygghet.
- Personalet støtter og oppmuntrer barna til å vise omsorg for andre, og for å selv kunne ta imot omsorg.

10. Danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske felleskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for felleskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur. Danning skal skje i tråd med barnehagens verdigrunnlag og legge grunnlaget for barns mulighet til aktiv deltakelse i et demokratisk samfunn.

Barnehagens tiltak:

- Vi er til stede der barna er, og vi bidrar aktivt til at barna ikke blir utsatt for krenkende ord eller handlinger som diskriminering eller utestenging.
- Vi legger til rette for dannelsprosesser ved å gi barna rom for å være prøvende og nysgjerrige til omverdenen.
- Vi legger opp til samtaler der barna får reflektert over egne handlinger og væremåter. Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen.
- Vi bidrar til at barna utvikler en positiv selvfølelse, ved å støtte barnas utvikling av egen identitet.

11. Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur.

Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling

Barnehagens tiltak:

- Vi tilbyr et variert lekemiljø der barna kan være delaktige i å organisere rommet ut fra ulike typer lek. Lekematerialet er tilgjengelig i barnas høyde.
- Barnegruppene deles i mindre grupper for å skape gode samtaler og bedre voksenkontakt.
- Personalet har mye kunnskap om lek. Vi hjelper barn i å komme inn i leken, veileder og tilfører nye elementer hvis nødvendig.
- Personalet gir barna felles opplevelser gjennom leken, slik at de får en felles referanse. Det gjøres for eksempel gjennom å leke en bok (leke noe fra historien i boken) eller å bygge og konstruere noe sammen.
- Personalet ser på leken som den aller viktigste av alle aktiviteter.

12. Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser.

Barnehagens tiltak:

- Vi gir barna oppgaver som bidrar til mestring, og oppmuntrer barna til å lære av hverandre og hjelpe hverandre.
- Vi undrer oss sammen med barna i alle slags situasjoner og støtter barnas nysgjerrighet.
- Personalet er oppmerksomme på barnas interesser og behov og tar barnas initiativ på alvor.
- Vi legger til rette for et godt lekemiljø både ute og inne for å fremme barnas interesser, språk og lyst til å lære. Nye temaer og materialer introduseres for å utvikle barnas kreativitet.
- Vi er bevisst på at læring skjer i løpet av hele dagen, gjennom lek, samspill, på tur, i nye opplevelser og i rutinesituasjoner.
- Prosessen i aktivitetene er viktigere enn produkt og mål.

13. Inkluderende fellesskap

I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.

Barnehagen skal forebygge, avdekke og stoppe mobbing og krenkelser.

Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.

Barnehagens tiltak:

- Personalet er involvert i leken, der de observerer og støtter det sosiale fellesskapet. Personalet veileder barna i hvordan få en venn og hvordan de skal beholde vennskap.
- Deltagelse i felles aktiviteter skaper grunnlag for barnas opplevelse av å høre til i et fellesskap.
- Vi legger til rette for felles opplevelser slik at barna får oppleve grunnlag for vennskap og positivt samspill.
- Vi støtter barnas initiativ til samspill gjennom å ha åpne dører mellom avdelingene. Barna leker da på tvers av kjønn, alder og avdeling.
- Vi støtter barna i å ta andres perspektiv og hjelper de å reflektere over andres følelser. På den måten vi hjelper barna i å respektere andres grenser, sette grenser for seg selv og løse konflikter.
- Vi har fokus på positiv atferden hos barna for å fremme inkludering i leken.
- Vi bruker mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og følger barna ut fra deres egne individuelle forskjeller.

14. Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen.

Barnehagens tiltak:

- Ved å være til stede under frilek legger vi til rette for at barna utvikler en god selvfølelse i samspill med voksne og andre barn.
- Vi legger opp til gode lekegrupper, der barna kan få oppleve seg selv som verdifulle og betydningsfulle.
- Vi legger til rette for at alle barna skal få oppleve mestring. I prosessen hjelper vi barna å regulere følelser og å sette ord på følelsene.
- Vi er fysisk aktive ute hver dag og har fokus på mestring og bevegelsesglede gjennom varierte aktiviteter som ball- lek, sykkel, ski, klatring, turer i skogen og i nærmiljøet ellers.
- Vi legger til rette for hvile og avspenningsøvelser i hverdagen, også for de eldste barna.
- Vi serverer sunne og fullverdige måltider gjennom hele uka, der matglede og sunne vaner står i fokus.
- Gjennom den daglige og nære kontakten med barna og familien mottar vi informasjon om deres omsorgs- og livssituasjon.
- Tett samarbeid med Barn, unge og familie via månedlige ressurs- møter i barnehagen. Barnehagen har en egen kontaktperson i PPT. I ressursteamet drøftes generelle saker eller enkeltsaker etter samtykke fra foresatte.

15. Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser.

Barnehagen må støtte at barn bruker sitt morsmål og samtidig arbeide aktivt med å fremme barnas norskspråklige kompetanse.

Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Barnehagens tiltak:

- Barnehagen har språk, sosial kompetanse og livsmestring og helse som satsningsområde.
- Vil legger til rette for at alle barn involveres i samspill i lek, aktiviteter og i samlingsstund.
- Vi støtter barnas verbale og non-verbale uttrykk.
- Vi er språklige og sosiale rollemodeller.
- Vi har kompetanse til å fange opp og støtte barn som har kommunikasjonsvansker eller forsinket språkutvikling.
- Vi bruker språket aktivt og leker med språket i rim og regler.
- Vi bruker hverdagssamtalene som en mulighet for språkutvikling.
- Vi viderefører et godt miljø for bøker og høytlesning.
- Vi støtter flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål samtidig som vi fremmer norskspråket i barnehagen.
- Vi samarbeider tett med foresatte om barnets språkutvikling. Ved behov brukes observasjonsskjema for å kartlegge barnas språk.

16. Bærekraftig utvikling

Barna skal få naturopplevelser, bli kjent med naturens mangfold, årets gang og endringer i naturen.

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

Barnehagens tiltak:

- Vi har faste turplasser og oppsøker jevnlig naturen i nærområdet der målet er å gi gode opplevelser og erfaringer.
- Vi er bevisst våre egne handlinger i naturen, og samtaler med barna om å ta vare på og vise omsorg for omgivelsene. Vi plukker opp søppel når vi er på tur.
- Vi har samtaler med barna om viktigheten av å ta vare på dyr og insekter.
- Vi sparer på gjenbruksmateriale som vi bruker kreativt.
- Vi har samtaler med barna om viktigheten av å ta vare på leker, bøker, møbler og andre ting vi har i barnehagen.
- Vi sår grønnsaker og urter i barnehagen.

17. Trafikksikkerhet

Trafikksikkerhetsplan for Nesodden kommune 2021-2024.

Barnehagene bidrar aktivt i dette arbeidet. Barnehagen har følgende målsettinger:

- Barnehagen skal styrke og utvikle barnas gode holdninger og kunnskap til og om trafikk
- De voksne skal være gode rollemodeller i trafikken
- Barnehagen skal samarbeide med foreldrene rundt barnas trafikksikkerhet

Barnehagens tiltak:

- Vi lærer barna trafikkregler for fotgjengere. Barnehagen har kjøpt inn trafikkskilt. Læring av skiltenes betydning kombineres med lek ute.
- Vi går på turer i nærmiljøet og lærer å bruke sansene i trafikken. Barna oppøver ferdigheter som myk trafikant- bruk av fortau, krysse vei og lærer å opptre rolig i trafikken.
- Vi lærer barna om bruk av sykkelhjelme, bilbelte og refleks.
- Vi kartlegger trafikksikkerheten rundt barnehagen.
- Trafikksikkerhet er tema på høstens foreldremøte og samarbeider med foreldrene rundt barnas trafikksikkerhet.

18. Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barns lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna.

Barnehagens tiltak:

- Vi legger til rette for at barna skal få utforske gjennom digitale verktøy. Barna har tidligere laget en digital fortelling med lyd og bilder.
- Vi legger til rette for at barna skal erfare at digitale verktøy kan være kilde til lek, læring og innhenting av kunnskap.
- Ansatte skal få kompetanseheving via kurs og opplæring.
- Vi bruker MyKid som kommunikasjonsplattform med foresatte.
- Vi tar bilder fra aktiviteter og turer som vises på i Pad.

19. Fagområdene/ progresjonsplan

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, på de ulike alders- og utviklingsnivåer. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. For å sikre at alle fagområder integreres i det pedagogiske arbeidet vil flere områder ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter på avdelingene.

20. Kilder

Barnehageloven

Oppvekstplan for Nesodden kommune 2021-2025

Rammeplanen

Utdanningsdirektoratet