

01.10.2024



Nesodden kommune



# Årsplan for Munkestien barnehage 2024/2025

Fastsatt av samarbeidsutvalget den 29.10.2024

## Årsplanen bygger på

[Lov om barnehager](#)

[Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver](#)

[Traffikksikkerhetsplan for Nesodden kommune 2021-2024](#)

[Oppvekstplan for Nesodden kommune 2021-2025](#)

## Årsplanens funksjoner

1. Arbeidsredskap for barnehagens personale for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning.
2. Utgangspunkt for foreldres mulighet til å påvirke innholdet i barnehagen, Samarbeidsutvalget (SU) fastsetter årsplanen.
3. Er grunnlag for kommunens tilsyn med barnehage.
4. Gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommune, barnehagens samarbeidspartner og andre interesserte.

Årsplanen er et arbeidsdokument for de ansatte og et bindeledd mellom barnehagen og foreldrene. Barn, foreldre og ansatte skal gis mulighet til å delta aktivt i planlegging av barnehagens innhold og ha innflytelse på valg av satsingsområder.

Barnehagens virksomhetsplan er utarbeidet i Framsikt og er tilgjengelig der. Framsikt er et digitalt verktøy for helhetlig virksomhetsstyring i kommuner.

### Barnehagens planer

Barnehagens arbeid med rammeplanens fagområder og barnehagens tilrettelegging for barns utvikling av gode kommunikasjonsferdigheter og sosial kompetanse er beskrevet i en egen progresjonsplan.

Avdelingenes arbeid med rammeplanen, årsplanen og progresjonsplanen konkretiseres i egne periodeplaner.

Barnehagens planer for pedagogisk arbeid med førskolebarna er konkretisert i egen førskoleplan.

Alle planer er tilgjengelige for foreldre og ansatte på barnehagens informasjonsplattform MyKid.

Rammeplan for barnehagen finner du her:  
<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>



## Innholdsfortegnelse

1. Lov om barnehager Kap. I Barnehagens formål og innhold .....	0
2. Kommunens visjon og verdier .....	1
3. Barnehagens hovedmål og satsingsområder .....	1
4. Om barnehagen .....	2
5. Planlegging, dokumentasjon og vurdering .....	3
6. Medvirkning .....	5
7. Tilvenning .....	6
8. Overganger .....	7
9. Omsorg .....	8
10. Danning .....	8
11. Lek .....	9
12. Læring .....	10
13. Inkluderende fellesskap .....	11
14. Livsmestring og helse .....	12
15. Kommunikasjon og språk .....	12
16. Bærekraftig utvikling .....	13
17. Trafikksikkerhet .....	14
18. Digital praksis .....	14
19. Fagområdene/progresjonsplan .....	15
20. Barnas psykososiale og fysiske barnehagemiljø .....	19
21. Kilder .....	21

# 1. Lov om barnehager Kap. I Barnehagens formål og innhold

## § 1. Formål

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

## § 2. Barnehagens innhold

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet.

Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfulle opplevelser og aktiviteter.

Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur.

Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Barnehagen skal ha en helsefremmende og en forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.

Departementet fastsetter nærmere regler om barnehagens innhold og oppgaver (rammeplan) med forskrift.

Barnehagens eier kan tilpasse rammeplanen til lokale forhold.

Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

## 2. Kommunens visjon og verdier

**Visjon:** Sammen skaper vi det gode liv.

**Verdier:** Likeverd, allsidig samfunn, økologisk balanse, nærhet til naturen.

## 3. Barnehagens hovedmål og satsingsområder

### Utdrag fra oppvekstplanen:

Barna i Nesoddbarnehagen skal oppleve omsorg og trygghet hver dag for på det grunnlaget å kunne realisere sitt potensiale og oppleve mestring. Barnas språk og sosiale kompetanse skal stimuleres og utvikles gjennom hele barnehagetiden. Leken spiller en stor rolle i utviklingen av både språket, og den sosiale kompetansen. Barn viser tidlig at de bryr seg om hverandre, løser konflikter og tar andres perspektiv når de leker. Barna skal oppleve at de blir sett og hørt. De skal ha en medvirkning på egen hverdag og være med å forme barnehagens innhold. Livsmestring og helse vil være sentrale begreper i barnehagene. Det skal gi barna en mulighet til å mestre det livet har å by på og legge grunnlaget for et videre læringsløp. De eldste barna i barnehagen skal glede seg til å begynne på skolen, kjenne seg trygge og oppleve mestring. Barn og foresatte skal oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen, skolen og skolefritidsordningen (SFO). Barnehager skal drive kunnskapsbasert praksisutvikling, med fokus på kvalitetsforbedring. Å jobbe kunnskapsbasert innebærer at praksis bygger på forsknings- og erfaringsbasert kunnskap samt brukerkunnskap og brukermedvirkning.

### Mål

- Barn og unge opplever gode sammenhenger gjennom hele læringsløpet
- Barn og unge har grunnleggende ferdigheter og gode forutsetninger til å mestre oppgaver som er ukjente og krever innovative løsninger
- Barn og unge skal delta i beslutninger som gjelder deres egen læring
- Barn og unge har sosial kompetanse og opplever tilhørighet og livsmestring

### Barnehagens tiltak:

For å nå disse målene iverksettes ulike strategier og tiltak på bakgrunn av de årlige kvalitetsmeldingene. Tiltakene er knyttet til områdene læringsmiljø, spesialpedagogisk hjelp/spesialundervisning, læring, psykisk helse og kvalitetsarbeid. Kompetanseutvikling innenfor disse områdene er et sentralt virkemiddel for å nå målene. Møtefora som danner grunnlag for kvalitetsutvikling i barnehagene:

- Interne møter i den enkelte barnehage
- Styringsdialogen
- Samhandlingsmøter med PPT
- Samhandling og møter i Rekomp-ordningen (OsloMet Storbyuniversitet)
- Lærende nettverk med ekstern utviklingsveileder
- Møter i profesjonsfellesskapet med styrergruppen Barnehagene i Nesodden kommune jobber for å øke kvaliteten i barnehagene og for å gjøre en enda bedre jobb for barnas trygghet, trivsel, læring, og språkutvikling.

## CLASS

De kommunale barnehagene i Nesodden har siden våren 2023 jobbet med å iverksette observatørverktøyet CLASS. Det er de ansatte i barnehagen som observeres avdelingsvis.

Gjennom å jobbe med CLASS, (Classroom Assessment Scoring System), er målet å styrke kvaliteten på samspillet mellom voksne og barn. Vi skal bli enda mer bevisste på hvor betydningsfull hver voksen er, og hvor stor påvirkningskraft vi har i alle de små situasjonene i løpet av dagen.

Det handler om hvordan vi møter hvert enkelt barn, hvordan vi organiserer oss og hvordan vi legger til rette for læring og utvikling gjennom lek.

Class hjelper oss med å konkretisere hva som er kvalitet i barnehagen og er en bevisstgjøring på hvor betydningsfulle hver voksen er.

Forskning viser at kvaliteten på samspillet mellom voksne og barn, og barn seg imellom, er den faktoren som har klareste sammenheng med høy trivsel og læringsutbytte for barna.

Læringsmiljøet de fem første årene kan påvirke oss resten av livet. God kvalitet i barnehagen, er også med på å utjevne sosiokulturelle forskjeller og gir barna et bedre utgangspunkt når de begynner på skolen.

Satsningen bygger på «Trygg før tre» - studien i regi av Regionsenter for barn og unges psykiske helse (RBUP), NTNU og BI(2028-2020), som ni barnehager deltok i, i tillegg til annen norsk og internasjonal forskning.

[Trygg før 3 \(tf3.no\)](https://www.tf3.no)

## 4. Om barnehagen

Munkestien barnehage er en 7-avdelings barnehage fordelt på to bygg (Nord og Sør) i området ved Skoklefallsletta.

Barnehagen ligger fint til med flotte friluftsområder rett utenfor gjerdet. Steinerskolen er nærmeste nabo til barnehagen, i tillegg er Berger skole og Nesoddtangen skole i barnehagens nærmiljø. Det går buss til Nesoddtangen brygge rett ved barnehagen.

Vår visjon er: *Munkestien barnehage – sammen i utvikling!*

### **Bygg Nord består av:**

Gul: 21 barn i alderen 2-6 år

Rød: 19 barn i alderen 2-6 år

Blå: 12 barn i alderen 1-3 år

Grønn: 12 barn i alderen 1-3 år

### **Bygg Sør består av:**

Urtehaven: 9 barn i alderen 1-3 år

Roserommet: 16 barn i alderen 2-5 år

Slottet: 18 barn i alderen 3-6 år

Bygg Sør har eksistert siden 1999, mens bygg Nord åpnet opp høsten 2017.

Uteområdet på Nord er delt opp i soner med porter, som innbyr til lek på tvers av alder. Uteområdet på Sør har et stort felles område, men med en liten avskjermet del til de minste når de har behov for det. Uteområdene er hele tiden i utvikling og forandring.

Dette barnehageåret er vi ca 30 ansatte. Personalet er en erfaren gruppe med ulike kulturer, aldersgrupper og kjønn representert. Vi har også flere dyktige vikarer som jobber hos oss ved behov. I tillegg samarbeider vi med NAV, flyktningetjenesten og Nesodden videregående skole, og tar imot ulike praksiser. Vi har som mål å være en organisasjon som er preget av samarbeid, utvikling, endringsdyktighet og fleksibilitet.

#### **Åpningstider, planleggingsdager og ferier**

Barnehagens åpningstid er fra 07:15 – 16:45.

Barnehagen holder stengt i romjulen, de tre dagene før påske og de tre siste ukene i juli.

Barnehagen holders stengt 5 planleggingsdager i året. For barnehageåret 2024/25 er plandagene:

12. og 13. september

15. november

7. mars

30. mai

#### **Barnehagens visjon og verdigrunnlag**

##### ***Munkestien barnehage – sammen i utvikling!***

Barnehagen skal være en lærende organisasjon, der personalet utvikler seg sammen ved blant annet å reflektere over egen praksis. Det legger grunnlaget for å kunne skape gode dager for barna, slik at alle kan trives og utvikle seg ut fra sine forutsetninger. Vi vektlegger fellesskap, omsorg og respekt som noen av de viktigste verdiene som skal være synlig i vårt møte med barn og foreldre og i det pedagogiske arbeidet.

## **5. Planlegging, dokumentasjon og vurdering**

*Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.*

## Hvordan Munkestien barnehage jobber med planlegging, dokumentasjon og vurdering:

I alt planarbeid tar vi utgangspunkt i kunnskap om barns utvikling og læring. Videre legges planer ut fra personalets observasjoner av enkeltbarn og barnegruppa som helhet. Det legges vekt på vurdering av tidligere arbeid samt barn- og foreldres innspill og tilbakemeldinger.

For å ivareta og utvikle kvaliteten i det pedagogiske tilbudet har barnehagen egne rutiner for et systematisk vurderings- og planarbeid. Vi har tilrettelagt for at både personalet, barna og foreldrene skal sikres mulighet til å si noe om hvordan de opplever barnehagen og hvordan de ønsker at det skal være:

- **Daglig kontakt med foreldre ved følgning og henting eller ved dialog på MyKid (Barnehagens kommunikasjonsportal).** Viktig informasjon om barnet og hendelser som kan ha betydning for barnet.
- **Daglige samtaler mellom personalet og barnet.** Viktig informasjon om barnets trivsel, utvikling og læring. Hvordan opplever barnet barnehagen, og hvordan ønsker barnet at barnehagen skal være?
- **Månedlige personal – og avdelingsmøter** (på kveldstid) for å ivareta oppfølging av enkeltbarnet og barnegruppen. Vurdering av gjennomføringen av planlagte aktiviteter og barnegruppens trivsel og utvikling. Justering av planer med utgangspunkt i vurderinger og observasjoner.
- **Månedlige ressursteam (R-team)** for samarbeid og kompetanseutvikling med samarbeidspartnere i kommunen (PPT, Fysio/ergo terapeuter, barnevern, helsestasjon m.fl.)
- **Månedlige pedagogmøter;** for samarbeid og kompetanseutvikling, vurdering av felles aktiviteter og arrangementer. Oppfølgingsarbeid etter bruker- og medarbeiderundersøkelse.
- **Månedlige fagmøter** for assistenter og fagarbeidere med fokus på kompetanseutvikling gjennom felles refleksjon og erfaringsdeling. Oppfølgingsarbeid etter bruker- og medarbeiderundersøkelse.
- **5 Plandager i året** til kompetanseutvikling, samarbeid, plan- og vurderingsarbeid
- **Samarbeidssamtaler med foreldrene** 1-2 ganger årlig er arena for planlegging og vurdering av barnehagens tilrettelegging rundt enkeltbarnets trivsel og utvikling. Flere samtaler tilbys ved behov.
- **Avdelingsvise foreldremøter** ved oppstart av nytt barnehageår er arena for samarbeid og konkretisering av avdelingens arbeid med satsningsområdene til barnehagen.
- **Informasjonsmøte på våren for nye foreldre** som tilrettelegging for en trygg og god oppstart i barnehagen.
- **Regelmessige brukerundersøkelser** hvor barn og foreldre kan gi tilbakemelding på hvordan de opplever barnehagen som pedagogisk virksomhet, barnas trivsel og foreldresamarbeid.
- **For kartlegging og vurdering av barnehagens arbeid med barnas språkutvikling og utvikling av gode samspillsferdigheter** brukes de pedagogiske verktøyene «TRAS» (språkutvikling) og «Alle med» (sosial kompetanse) ved behov.

### Dokumentasjon

Vi dokumenterer på flere forskjellige måter. Dokumentasjon av arbeidet vi gjør skjer gjennom skriftlige observasjoner, planer, og evalueringer av planer. Denne dokumentasjonen er ofte rettet mot foresatte.



Vi skal dokumentere arbeidet i barnehagen og bruker pedagogisk dokumentasjon som en metode for det. Pedagogisk dokumentasjon er en arbeidsmåte som handler om å gjøre pedagogisk arbeid synlig og åpent for tolkning, dialog, diskusjon og innsikt. Dokumentasjon av barnehagens praksis blir til pedagogisk dokumentasjon når personalet og barna reflekterer over og diskuterer den. Det kan gjøres ved hjelp av tegninger, fotografier, tekst eller andre uttrykk som kan fortelle noe om prosess og opplevelse. Denne dokumentasjonen er særlig viktig for barna og kan fungere som et godt redskap til å huske og fortelle om hva som har skjedd. Å se seg selv utenfra i etterkant av en opplevelse eller en aktivitet, hjelper barnet til å se seg selv i relasjon til andre. Dette er viktig i forhold til utvikling av identitet. Vi forsøker å ta barna med i dokumentasjonsprosessen, gjennom samtaler om hva de ønsker skal dokumenteres og eventuelt på hvilken måte; i en slik prosess blir dokumentasjonen pedagogisk.

Pedagogisk dokumentasjon er en kollegial arbeidsmåte som bidrar til at barnehagen blir en lærende organisasjon og henger særlig sammen med kapittel 7 og 8 i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver som tar for seg barnehagen som pedagogisk virksomhet og barnehagens arbeidsmåter. Hensikten er å utfordre og videreutvikle personalets syn på barn, på læring og på kunnskap, ikke å vurdere og dokumentere ferdigheter og kunnskaper, trivsel og erfaringer hos enkeltbarnet.

Når pedagogisk dokumentasjon blir en del av det daglige didaktiske arbeidet, bidrar det til et systematisk utviklingsarbeid. Arbeidsmåten skal også utfordre og videreutvikle synet på hvilke forutsetninger i omgivelsene som har betydning, og hvordan disse kan endres.

De ulike typer dokumentasjon danner utgangspunkt for refleksjon og vurdering av eget arbeid for personalet.

### **Vurdering/evaluering**

Barnehagen gjennomfører brukerundersøkelser og medarbeiderundersøkelser. Som et ledd av gjennomføringen brukes resultatene til å vurdere og evaluere barnehagens praksis og innhold. Personalgruppa arbeider systematisk med dette gjennom året.

Barnehagens progresjonsplan brukes som grunnlag for vurdering av barnehagens tilrettelegging i forhold til aktiviteter og barns utvikling. Personalet setter av tid til å vurdere og evaluere planer og gjennomførte aktiviteter jevnlig i personalmøter/avdelingsmøter.

## **6. Medvirkning**

*Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.*

*Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.*

*Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet (ref.: sjumilsteget.no)*

*Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.*

*Foreldrenes medvirkning skal bringes inn i planleggingsarbeidet*

*For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha foreldrenes arbeidsutvalg (FAU) og et samarbeidsutvalg (SU).*

**Foreldrerådet** består av foreldrene/de foresatte til alle barna i barnehagen.

**FAU** består av to foreldrerepresentanter fra hver avdeling. FAU skal fremme foreldrerådets fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

**Samarbeidsutvalget** består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

Barnehageeieren skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

#### Hvordan Munkestien barnehage jobber med barn og foreldres medvirkning:

##### **Barns medvirkning**

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens innhold. Både kroppslig og språklig gir barna uttrykk for hvordan de har det. Ut fra alder og modningsnivå, skal hvert enkelt barn kunne påvirke sin egen hverdag. Barna må støttes til å undre seg og stille spørsmål, og de må oppmuntres til å dele tanker og meninger.

Personalet i Munkestien barnehage er på jakt etter barnas signaler og lytter til deres innspill. Hos oss er barns medvirkning synlig i samtalen og samhandlingen mellom barn og voksne. Den er også synlig i avdelingenes planer.

##### **Foreldres medvirkning**

Munkestien barnehage ønsker en åpen kontakt med foreldre der begge parter er trygge på hverandre, slik at vi kan ta opp ting underveis. Det er avgjørende for et godt samarbeid mellom barnehagen og hjemmet med god informasjon og dialog. Barnets beste skal være hovedfokus.

Barnehagen bruker informasjonsplattformen MyKid slik at informasjonsflyten mellom barnehage og foreldre/foresatte blir både raskere, lettere og tilgjengelig.

Alle avdelinger har foreldremøter i oppstarten av et nytt barnehageår, der det informeres om barnegruppen, om hvordan avdelingen jobber for å nå barnehagen og avdelingens mål, og på hvilken måte de foresatte holdes involvert i- og informert om arbeidet på avdelingen.

Alle foreldre/foresatte får tilbud om to samarbeidssamtaler pr. år, der det samtales rundt enkeltbarnet, og om det er behov for flere samtaler, så legges det til rette for det.

## 7. Tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barna kan få en trygg og god start i barnehagen.

### Hvordan Munkestien barnehage jobber med tilvenning:

De aller fleste barn som får plass i Munkestien barnehage har oppstart i løpet av august/september. Å begynne i barnehagen markerer overgangen til en ny periode i livet for både barn og foreldre. Et godt samarbeid mellom hjem og barnehage allerede fra første dag, legger grunnlaget for en god start for barnet.

Tilvenningen i Munkestien barnehage starter allerede før barnet har startet i barnehagen. For at barna som skal begynne hos oss skal ha mulighet til å være litt kjent med avdelingen og uteområdet vårt, inviterer vi barn og foreldre til å komme å være med på «lek-time(r)» Nye foreldre/foresatte inviteres også til et foreldremøte i begynnelsen av juni. Barnehagen tar kontakt med nye familier innen mai måned, familiene får tilsendt en plan for tilvenning, praktisk informasjon samt invitasjon til foreldremøte.

Alle barn er ulike og det vil være individuelt hvordan og hvor lenge tilvenningen foregår, barnehagen vil i samarbeid og god dialog med foresatte legge til rette for en god start for alle. Dette innebærer at vi også legger til rette for en lengre tilvenningsperiode der dette er ønskelig eller et behov.

## 8. Overganger

*Barnehagen skal være særskilt oppmerksom på overganger for barna internt i barnehagen og mellom barnehage og skole. Trygghet og forutsigbarhet er viktig for å ivareta det enkelte barn.*

### Hvordan Munkestien barnehage jobber med overganger:

Barnehagen har tre småbarnsavdelinger for barn i alderen 1-3 år. Vi har gode rutiner for en tilvenningsperiode før sommeren for barn som skal bytte avdeling internt i barnehagen. Barna er blant annet på ukentlig besøk på ny avdeling sammen med kjente voksne.

Når barnehagen skal tilrettelegge for overgangen til skolen vektlegger vi en leken og helhetlig tilnærming til læring.

Å være førskolebarn i barnehagen er helt spesielt. Førskolebarnas iver og motivasjon for å lære er helt fantastisk! Førskolebarna har en helt egen status som eldst i barnehagen. Etter sommeren er de skolebarn!

Barn i overgangsprosesser kan også være sårbare. Målet er ikke å fjerne disse overgangene, men å legge til rette for at barnet mestrer overgangene, og kommer styrket gjennom dem. I Munkestien barnehage har vi ukentlig egne grupper med tilrettelagte aktiviteter for femåringene. Dette er beskrevet i en egen plan som presenteres for førskolebarnas foresatte/foreldre på høstens foreldremøte.

De fleste førskolebarna i Munkestien barnehage begynner på Nesoddtangen, - eller Berger skole. Barnehagen samarbeider med skolene, for å tilrettelegge for en god overgang uavhengig hvilken skole barna begynner på.

## 9. Omsorg

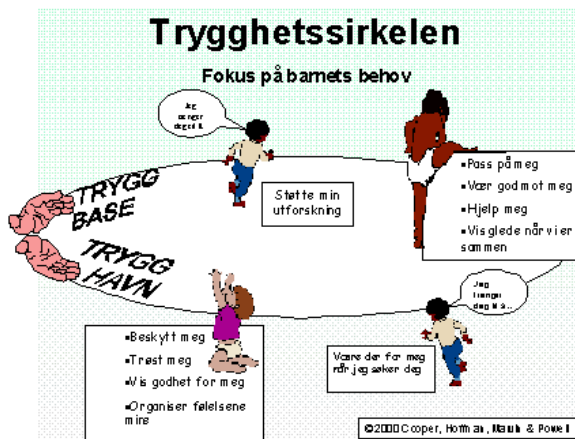
Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

### Hvordan Munkestien barnehage jobber med omsorg:

Omsorg for barnet vil først og fremst være synlig i hvordan den voksne møter barnet som likeverdig med respekt for barnets opplevelser, erfaringer og innsikt. Barnehagen skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner, både mellom barn og ansatte i barnehagen, men også mellom barn. De ansatte skal arbeide for å skape et miljø som er preget av trivsel, glede og mestring, men det skal ikke bare være et miljø som gjør barna til mottakere av omsorgen, men som også synliggjør barnas egne omsorgshandlinger.

Vi bruker trygghets sirkelen som vårt utgangspunkt når vi gir barnet trygghet, der vi voksne er en trygg base og en sikker havn.

Den voksne skal veilede barnet der det er nødvendig, og la barnet få utforske og lære ut fra sitt eget utgangspunkt.



## 10. Danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske felleskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for felleskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

*Danning skal skje i tråd med barnehagens verdigrunnlag og legge grunnlaget for barns mulighet til aktiv deltakelse i et demokratisk samfunn.*

#### **Hvordan Munkestien barnehage jobber med danning:**

Barnehagens arbeid for å fremme danning må ses i sammenheng med tilretteleggingen for barnets identitetsutvikling og utvikling av positive selvforståelse gjennom omsorg, samspill- og lek. Danningen skjer i samhandling barn imellom og mellom voksne og barn; til ulike tider, på ulike arenaer.

I denne prosessen blir det å stoppe opp, undre seg, reflektere, erfare og få lov til å ordne opp selv viktig. Den voksne må være lydhør, nysgjerrig, oppmerksom og åpen i sin relasjon til barnet, vite når de skal gå ved siden av barnet, når vi skal gå foran og når vi skal holde oss i bakgrunnen.

De voksnes samhandling og kommunikasjon seg imellom som medarbeidere eller personal og foreldre, har stor innvirkning på barnas danning. Voksne er rollemodeller og når de ser hverandres styrker, lytter aktivt til hverandre og anerkjenner hverandre, skaper det gode forutsetninger for et godt «danningsklima» i barnehagen.

## **11. Lek**

*Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur.*

*Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.*

#### **Hvordan Munkestien barnehage jobber med lek:**

Leken er barnas største læringsarena, og har en sentral plass i barnehagen og er en naturlig del av barnas hverdag. Det er her de prøver ut erfaring og læring i samhandling med andre. Barn leker fordi de har lyst, og vi kan si at lek er den grunnleggende livs-og læringsformen barna kan uttrykke seg gjennom. I lek kan barna delta med lyst og engasjement. Barn med god lekekompetanse kan skille lek fra andre aktiviteter og tolke lekesignaler. Barn som leker, viser evne til å slappe av, la seg rive med og ha det morsomt alene eller sammen med andre. Lek er en kilde til humor og glede, og gjennom ulike former for lek får barna mulighet til å uttrykke seg og kjenne at egen opplevelsesverden gjelder. Konstruktiv, sosial utvikling skjer i relasjoner hvor målet er likeverdighet mellom deltagerne slik tilfellet er i lek. Det er derfor leken er så viktig for barns utvikling.

Personalet skal organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek og bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek, og legge til rette for utvikling av leketemaer. Personalet skal fremme et inkluderende miljø der alle barna kan få muligheten til å delta i, og erfare glede i leken. Det er viktig at personalet observerer, analyserer, støtter, deltar i og berike leken på barnas premisser. Personalet skal veilede barna dersom leken medfører uheldige samspillsmønstre.

I Munkestien barnehage tar vi leken på alvor og legger til rette for å skape gode lekemiljøet. Vi tilrettelegger ved å dele barnegruppen i mindre grupper gjennom dagen for å skape et miljø for, og en ramme rundt leken. Det gir barna mer tilgang på lekerekvisita, mer ro i leken og de voksne har muligheten til å være tettere på i barnas lek.



## 12. Læring

*I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser.*

### Hvordan Munkestien barnehage jobber med læring:

Barn må få oppleve gleden ved å utforske sine omgivelser, og oppleve at det de er nysgjerrige på blir tatt på alvor. Personalet i Munkestien barnehage skal være veiledende i sitt samspill med barna. I Munkestien motiveres barna til å utforske verden av entusiastiske og engasjerte voksne. Vi skal møte barna med anerkjennelse, nysgjerrighet, oppmuntring og kunnskap. Vi er bevisst på at læring skjer i løpet av hele dagen, gjennom lek, samspill, på tur, i nye opplevelser og i rutinesituasjoner. Prosessen i aktivitetene er viktigere enn produkt og mål.

I Munkestien barnehage arbeider vi med flere felles temaer. Dette er for å skape gode leke og læringsmuligheter, samt legge til rette for felles lekereferanser for alle barna i barnehagen vår. Mer detaljerte beskrivelser rundt arbeid med tema legges i MyKid.

Barnehagen har i tillegg fellesprosjektet; *Spiselig lekesykelby* (Nord) og *kjøkkenhagen* (Sør) der dyrking av spiselige vekster og kompostering er en viktig del av prosjektet (fra jord til bord og til jord igjen). Dette er felles fokusområdet i det pedagogiske arbeidet gjennom hele året.



### 13. Inkluderende fellesskap

*I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.*

*Barnehagen skal forebygge, avdekke og stoppe mobbing og krenkelser.*

*Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.*

#### Hvordan Munkestien barnehage jobber med inkluderende felleskap:

Gode, likeverdige og trygge relasjoner bygges best i positive lek og samspillssituasjoner.

Alle barn som går i Munkestien barnehage skal føle at de er betydningsfulle. De skal få delta i et trygt og godt fellesskap, og bygge vennsksapsrelasjoner.

Vi har voksne som ser enkeltbarnet og som legger til rette for deltagelse i lek og sosiale relasjoner.

Vi jobber i små grupper for å skape rom for vennskap, lære hverandre å kjenne og for å kunne gi barna veiledning i det sosiale fellesskapet, i tillegg til at barna får mye tid til egenstyrt lek.

Barn skal støttes i prosessen med å lære seg å kjenne egne behov, og å kunne sette seg inn i og forstå andres behov.

I Munkestien barnehage har vi både barn og ansatte med ulike språk, kulturer og religioner. Barna skal få oppleve at de selv og alle rundt dem er betydningsfulle personer for barnehagens fellesskap. Vi tror at å våge å bli kjent med det som er ukjent og ulikt, skaper rom for inkludering og mangfold.

## 14. Livsmestring og helse

*Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen.*

#### Hvordan Munkestien barnehage jobber med livsmestring og helse:

Mestring i hverdagen gir barna god selvfølelse, skaper trygghet og et godt grunnlag for læring. Personalet i Munkestien barnehage oppmuntrer, legger til rette for og deltar i barnas utforskning og læring i lek og aktiviteter.

Tilrettelegging for livsmestring og læring handler også om å ha en balanse mellom aktivitet, ro og hvile. Vår måte å organisere dagen og barnegruppene på med inndeling av barna i mindre grupper store deler av dagen, gir rom for at barna opplever vekselvis rolige og mer aktive perioder gjennom dagen. Ved behov legger vi også til rette for soving og hvilestunder.

Barnehagens tilrettelegging for sunn mat og gode måltider er beskrevet i eget informasjonskriv (Mat og måltider i Munkestien barnehage).

## 15. Kommunikasjon og språk

*Barnehagen skal sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser. Barnehagen må støtte at barn bruker sitt morsmål og samtidig arbeide aktivt med å fremme barnas norskspråklige kompetanse.*



*Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.*

#### **Hvordan Munkestien barnehage jobber med kommunikasjon og språk:**

I Munkestien barnehage har vi et rikt språkmangfold både blant barn, foreldre og ansatte. Å ha gode norsk-kunnskaper er viktig for å mestre lek og samspill og etterhvert lesing og skriving. Å mestre sitt opprinnelige morsmål er viktig for identiteten, og danner grunnlag for å lære andre språk. Derfor er det viktig at barna bruker sitt morsmål, dersom dette er et annet enn norsk. Som et grunnlag for all språklig utvikling må man kjenne trygghet. Det er viktig å gi ekstra støtte til barn med språkvansker. Vi bruker observasjonsskjemaet TRAS ved behov.

For at barn som strever med sin språklige kompetanse er det tidlig innsats viktig. For å sikre at det blir iverksatt tiltak raskt, er møter i ressursteam (R-team) et viktig tverrfaglig forum. For mer informasjon om barnehagens språkarbeid, se barnehagens progresjonsplan.



## **16. Bærekraftig utvikling**

*Barna skal få naturopplevelser, bli kjent med naturens mangfold, årets gang og endringer i naturen. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.*

### Hvordan Munkestien barnehage jobber med bærekraftig utvikling:

Vi involverer barna i kildesortering i barnehagen, vi ønsker å etablere gode holdninger til miljøet vi lever i.

Barnehagen har en *spiselig lekesykelby* på Nord med ripsbusker og rabarbra, og vi har jordskokk langs gjerdet mot veien ved bygg Nord. Vi dyrker urter, gulrøtter og andre spiselige vekster. Våren 2022 laget barnehagen, i samarbeid med foreldrene, kjøkkenhage på Sør.

Når avdelingene går på tur blir barna bevisstgjort på viktigheten av å ikke kaste søppel i naturen. De får undersøke naturens mangfold og får kunnskap om hvor viktig alt levende er i naturens kretsløp.

## 17. Trafikksikkerhet

*Trafikksikkerhetsplan for Nesodden kommune 2021-2024.*

*Barnehagene bidrar aktivt i dette arbeidet. Barnehagen har følgende målsettinger:*

- Barnehagen skal styrke og utvikle barnas gode holdninger og kunnskap til og om trafikk
- De voksne skal være gode rollemodeller i trafikken
- Barnehagen skal samarbeide med foreldrene rundt barnas trafikksikkerhet

### Hvordan Munkestien jobber med trafikksikkerhet:

Vi har gode rutiner for hvordan vi opptrer i trafikken sammen med barna på turer; alle barna bruker refleksest, vi går i en samlet gruppe og barna holder hender to og to, vi modellerer for barna hvordan man ser seg for når man skal over en vei og vi snakker om hvordan vi oppfører oss ute i trafikken.

Vi markerer refleksdagen i oktober for å synliggjøre viktigheten av å være synlig i mørket når man ferdes ute i trafikken.

## 18. Digital praksis

*Barnehagens digitale praksis skal bidra til barns lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna.*

### Hvordan Munkestien barnehage jobber med digital praksis:

Alle avdelinger i Munkestien barnehage har en bærbar pc til bruk i det pedagogiske arbeidet. I tillegg brukes barnehagens printer.

Barn og voksne bruker de digitale verktøyene til å skaffe informasjon knyttet til temaer og prosjekter avdelingene arbeider med, eller skaffe kunnskap og informasjon om temaer som barna blir interessert i i løpet av barnehageåret.

## 19. Fagområdene/progresjonsplan

*Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.*

*Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, på de ulike alders- og utviklingsnivåer. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. For å sikre at alle fagområder integreres i det pedagogiske arbeidet vil flere områder ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter på avdelingene.*

### Hvordan Munkestien barnehage jobber med progresjonsplanen:

Beskrivelse av hvordan vi arbeider med rammeplanens ulike fagområder er beskrevet i progresjonsplanen. Der finner du også en beskrivelse av hvordan vi tilrettelegger for utvikling av sosial kompetanse gjennom lek og samspillsaktiviteter.

## Progresjonsplan for Munkestien barnehage 2023/2024

### Fagområde:

#### Kommunikasjon, språk og tekst

#### Personalet skal:

- Skape et variert språkmiljø der barna får bruke språket og kommunikasjon med andre.
- Oppmuntre til lek med språk ved bruk av blant annet lyd, rim og rytme

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Lek med språket gjennom bruk av konkrete, bilder, rim, regler og sanger i fellesskap.	De voksne skal være kommunikasjonsveiledere slik at barna lærer å sette ord på egne følelser og bruker språket aktivt	Gjennom førskoleopplegget skal barna bli kjent med bokstaver, bokstavenes form, lyd og navn.
Barna skal bli møtt på en anerkjennende måte og få hjelp til å regulere sine følelser.	Lek og eksperimentering med språk og bokstaver både på tur og i barnehagen.	Språkstimulering på tur; ha med oppslagsverk; bøker og nettbrett.

Sette ord på følelser og behov de viser gjennom kroppsspråk og mimikk. Begrepslære gjennom benevning.	Lære seg sanger, rim, regler og spill. Klappe rytmer og bruke rytmeinstrument.	Erfare ulike eventyr, høytlesning, sanger, rim og regler. Gåter og vitser. Lage egne fortellinger som de voksne skriver ned.
--	--	--

## Kropp, bevegelse, mat og helse

### Personalet skal:

- være aktive og tilstedeværende for å støtte og utfordre barnet til variert kroppslig lek
- bidra til at barna kjenner retten til å bestemme over egen kropp og respektere andres grenser

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Legge til rette for allsidige bevegelsesmuligheter. Sette ord på bevegelsene barna gjør.	Samtale om kroppen, og kroppens funksjoner.	Gi barna kunnskap om hva slags næringsstoffer kroppen trenger for å fungere optimalt.
Opplive mestring ved å øve på selvstendighet i hverdagssituasjoner. Som for eksempel av/påkledning, måltider, håndvask og lek.	Barna skal lære at kroppen er ens egen og at vi må ta vare på den. Gi den tilstrekkelig aktivitet, hvile og et balansert kosthold.	Gjennom førskoleopplegget skal barna kunne grunnbevegelsene; rulle, krype, krabbe, hoppe, balansere og hinke. Disse danner grunnlaget for videre motorisk kompetanse, samtidig som det øker kroppsbevisstheten.
Legge til rette for hviling/soving		
Barna skal få delta i matlaging ved å se, lukte, smake og kjenne.	Barna skal få delta i forberedelser til måltider og matlaging.	Delta i samtaler som bidrar til måltids glede.

## Kunst, kultur og kreativitet

### Personalet skal:

- Motivere barna til å uttrykke seg gjennom musikk, dans, drama og annen skapende virksomhet og gi dem mulighet til å utvikle varierte uttrykksformer.
- Være lydhøre, anerkjenne og legge til rette for barnas egen barnekultur og tradisjonskultur
- Legge til rette for at materialer som støtter opp om barnas lekende og estetiske uttrykksformer er tilgjengelige

1-2 år	3-4 år	Førskolebarna
Kunstsapning ved hjelp av maling, plastelina, sand, snø og andre materialer.	Bli kjent med arkitektur og konstruksjoner ved hjelp av Kapla staver, Lego/ Duplo, sand og snø.	Oppmuntre barna til å tegne/male/modellere etter konkrete oppgaver
Barna skal få erfaring med ulike formingsmateriell	Barna skal få stimulert finmotorikken ved å bruke blyanter, pensler og sakser	Barna skal få tegne og male etter eget hode, men også etter stilleben
Barna skal få bli kjent med eventyr, sanger og instrumenter	Barna skal få øve på å spille instrumenter og synge i takt	Barna skal få erfaring med å holde teater. De har også

		ansvar for fremførelse på sommerfesten med sang og instrumenter, eller med teater/eventyr. De øver gjennom hele året.
--	--	---

## Natur, miljø og teknologi

### Personalet skal:

- Bruke naturen som en arena for lek, undring, utforskning og læring gjennom mangfoldige naturopplevelser
- Gi barna tid og anledning til å stille spørsmål, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger, og til å delta i samtaler om det de har erfart og opplevd.
- Synliggjøre naturfenomener og reflektere sammen med barna om sammenhenger i naturen
- Fellesprosjekt; fra jord til bord og til jord igjen. Dyrking og Bokashi

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Leke med naturmaterialer, vann, sand og stein.	Enkel eksperimentering med naturmateriell; vann blir til is.	Samtale om prosesser ved eksperimentering.
Erfaring med ulike årstider, både språklig og kroppslig.	Lære om ulike insekter og mark, og deres betydning i naturen. Samtale om årstider	Kunnskap om plante- og dyreriket, naturvern og fotosyntese. Kunnskap om årstider og gjenkjenne forskjeller Bruker oppslagsverk som bøker og nettbrett.
Gå korte turer utenfor barnehagen hver uke.	Lære om vær, årstider og naturen. Vi plukker søppel på tur og tar vare på naturen vår. Panter flasker og kjøper frukt.	Utforske nærmiljøet, besøke skolen, biblioteket og butikken.

## Antall, rom og form

### Personalet skal:

- Legge til rette for at barna kan oppdage og utforske matematikk i dagligliv, kunst, natur, kultur og teknologi ved å være kreative og skapende.
- Bruke matematiske begreper aktivt

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Teller høyt, antall barn, ansatte, leker som en del av hverdagsrutinen	Enkle spill med terning og telling. Bruk av tall i eventyr og sanger.	Spill med fokus på læring av tall og matematiske begreper.
Utforske ulike former i forskjellige materialer.	Begrepslæring; forskjellige former og mønstre.	Konstruksjon med Lego, klosser, plank og naturmateriell m.m.
Stimulere romforståelsen ved bevegelse i forskjellige rom, ute og inne. Sansemotorisk læring.	Konstruksjonslek; lego, bygge, måle, veie, telle. Sansemotorisk læring.	Øve på ukedager og årstider, og begrepslæring på tur. Sansemotorisk læring.
Ta med barna i rydding, sorter etter kategorier, farger	Lage tydelige systemer som oppfordrer til selvstendighet	Puslespill, sortering i lek

Bruk av sammenlignings ord, eks. litenstor, tung - lett	Bruke ord i praksis, eks. over under, ved siden av, bak og foran i hverdagssituasjoner gjennom dagen	Kunne bruke sammenligningsord eks. høyt – lavt, smal-bred
---	--	---

## Etikk, religion og filosofi

### Personalet skal:

- Formidle fortellinger og skape rom for barnas opplevelser, samtaler og tanker om religion, livssyn, etikk og eksistensielle temaer
- Gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven og andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen
- Bidra til å utvikle barns toleranse, interesse og respekt for hverandre

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Markere høytider og tradisjoner med sang og enkle konkrete.	Delta i markeringen av høytider og tradisjoner i barnehagen. Barnesamtaler om de ulike høytidene og tradisjonene.	Markere mangfoldet i barnehagen, lære om andre kulturer og filosofere over høytidenes mysterier.
Undring over stort og smått i hverdagen gjennom ord og kroppsspråk.	Erfare at alle mennesker, uansett alder, kjønn og forutsetninger inngår i – og bidrar til fellesskapet i barnehagen.	Respekt og likeverd. Erfare at egne valg og handlinger kan påvirke situasjoner.
Undring for å lære hverandres grenser og følelser. Gi barna mulighet til å øve på forskjell på ditt/ mitt. Øve på å vise hensyn til hverandre.	Støtte barna på å være grei og hyggelig mot andre, begynnende vennskap. Øve på å gi trøst og dele. Øve på å vente på tur/dele med andre. Hjelp barna å se på forskjellighet som noe positivt Legge til rette for at barna kan øve på sosiale lekekoder	Øve på sosiale ferdigheter: - vennskap, sette seg inn i andre sin situasjon, ta hensyn til andre, og ta imot, og gi hjelp. Få erfaring med problemløsning og konflikthåndtering. Få erfaring med å ta del i undrende samtale.

## Nærmiljø og samfunn

### Personalet skal:

- Sørge for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og for andre
- Hjelp barna med å orientere seg og ferdes trygt
- Gi barna begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Bruke uteområde, og øve på å gå på tur. Øver på trafikksikkerhet på tur.	Turer i nærmiljøet, lære stedsnavn. Går med egen sekk. Snakker om trafikksikkerhet på tur, passe seg for biler og ser på skilt.	Lengre turer, lære stedsnavn. Samarbeid med skolen, bli kjent med skole og sfo. Besøk på skolen og på skolens uteområde.

		Øver på å ferdes trygt i trafikken, lærer seg trafikkskilt og trafikk signaler
Brannvern; hører på lyd/alarm og deltar på øvelser.	Brannvern; høre på lyd/alarm, og deltar på øvelser. Samtaler om hva vi gjør dersom alarmen går hjemme.	Brannvern; høre på lyd/alarm og deltar på øvelser. Samtaler om brannvern både hva vi gjør i barnehagen og hjemme. Skape trygghet til brannvern
«Hvem er jeg, og hvem er du». Snakker om familiene våres og ser på bilder.	FN dagen; aktiviteter, mat og sanger knyttet til mangfoldet som er representert i barnegruppa.	FN dagen; aktiviteter, mat og sanger knyttet til mangfoldet i barnehagen. Samtaler om hvordan det er å være barn i andre land. Bli kjent med Barnekonvensjonen
17 mai; øve på å gå i tog. Markering av samefolkets dag.	17 mai; øve på å gå i tog. Fargelegge flagg og synges sanger. Markeringen av samefolkets dag med sanger og kasting av lasso. Fargelegge flagg.	17 mai; Historie om hvorfor vi feirer 17 mai. Pynte til 17 mai i barnehagen. Deltar på markeringen av samefolkets dag med sanger og kasting av lasso. Fargelegge flagg og lage armbånd.

## 20. Barnas psykososiale og fysiske barnehagemiljø

Krav til barnas psykososiale barnehagemiljø reguleres i [barnehageloven kapittel VIII \(lovdata.no\)](https://lovdata.no)

Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser.

Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at en annen som arbeider i barnehagen, krenker et barn med for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende straks melde fra til barnehagens styrer. Styreren skal melde fra til barnehageeieren. Det utløses da en skjerpet aktivitetsplikt.

Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.

Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken.

Når et barn eller foresatte formidler at barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen undersøke saken og så langt det finnes egnede tiltak, sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø. Det samme gjelder når en undersøkelse som barnehagen selv har satt i gang, viser at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Tiltakene skal velges på grunnlag av en konkret og faglig vurdering.

Barnehagen skal lage en skriftlig plan når det skal gjøres tiltak i en sak. I planen skal det stå

1. hvilke problemer tiltakene skal løse
2. hvilke tiltak barnehagen har planlagt
3. når tiltakene skal gjennomføres

4. hvem som skal gjennomføre tiltakene
5. når tiltakene skal evalueres.

Dersom barn eller foresatte mener at lovens krav ikke oppfylles, skal de henvende seg til barnehagens styrer. Har ikke barnehagen fulgt opp henvendelsen innen rimelig tid, kan eleven eller foreldrene henvende seg til kommunen som tilsynsmyndighet. Kommunen skal vurdere å følge opp forholdet ved tilsyn. Elektronisk skjema for klager finner du her: [Skjemaoversikt - Nesodden kommune](#)

Krav til barnehagens fysiske miljø reguleres i [Forskrift om helse og miljø i barnehager, skoler og skolefritidsordninger \(lovdata.no\)](#)

Barnehagen skal drives på en helsemessig tilfredsstillende måte. Barnehagens fysiske miljø skal være forsvarlig ut fra en vurdering av faktorer i miljøet som kan påvirke barns helse, trivsel, lek og læring. Dersom forhold knyttet til enkeltfaktorer i miljøet avviker fra faglige normer må barnehagen kunne dokumentere at det fysiske miljøet likevel er tilfredsstillende.

Barnehagens lokaler og uteområder skal være utformet slik at de fremmer helse, trivsel, lek og læring for alle barn. Behovene til barn med funksjonsnedsettelse skal ivaretas. Lokaler og uteområder skal kunne dekke behov for aktivitet og hvile, og forebygge sykdom, skader, ulykker, overgrep og andre alvorlige hendelser.

Barnehagen skal gi foresatte relevant informasjon om forhold ved barnehagen som kan ha negativ innvirkning på helsen, herunder om tiltak som iverksettes eller vurderes iverksatt. Dersom barnehagen blir kjent med at noe ved miljøet kan skade helsen til barna, foresatte snarest mulig varsles om det.

Barnehagen skal gi tilsynsmyndigheten opplysninger om forhold ved eiendommen eller virksomheten som åpenbart kan ha negativ innvirkning på helsen.

Dersom barn eller foresatte mener at forskriftens krav ikke oppfylles, skal de henvende seg til barnehagens styrer. Har ikke barnehagen fulgt opp henvendelsen innen rimelig tid, kan foreldrene henvende seg til kommunen som tilsynsmyndighet. Elektronisk skjema for klager finner du her: [Skjemaoversikt - Nesodden kommune.](#)

[Bekymringer](#)



## 21. Kilder

Barnehageloven

Rammeplanen

Utdanningsdirektoratet

Oppvekstplan for Nesodden kommune 2021-2025